



**ОТЧЁТ**  
**О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
деятельности детского сада № 107 «Ягодка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2024 г.

г.о. Тольятти, 2025

## Содержание

1. Общие сведения	3
2. Аналитическая часть	
2.1 Анализ системы управления и организации образовательного процесса	3
2.2 Анализ качества подготовки воспитанников	4
2.3 Анализ системы охраны здоровья воспитанников, медицинского обеспечения, организации питания	8
2.4 Анализ ресурсного обеспечения	9
2.5 Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования	12
3. Показатели деятельности	12
4. Выводы о деятельности и перспективы развития	15
Приложение 1. Результаты внешней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО	16

## **1. Общие сведения.**

Наименование детского сада: детский сад № 107 «Ягодка» - структурное подразделение Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» городского округа Тольятти. Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада с углубленным содержанием образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и имеет группы общеразвивающей направленности.

Юридический адрес: 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 22. Местонахождение: 5 квартал, 445037, РФ, Самарская область, г. Тольятти, Ленинский проспект, 22.

Телефоны: 8(8482) 95-71-01, 95-71-49.

Режим работы: с 06.30 до 18.30, пятидневная рабочая неделя.

## **2. Аналитическая часть**

### **2.1 Анализ системы управление и организации образовательного процесса**

Детский сад № 107 «Ягодка» имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности; функционирует в соответствии с нормативными документами и локальными актами в сфере образования Российской Федерации с февраля 2014 года (после капитального ремонта).

Управление детским садом №107 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, реализуя Программу развития детского сада и годовой план в сотрудничестве педагогического коллектива и родительского сообщества.

Управление детского сада строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Такой подход предполагает продуктивное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению самосознания и ответственности каждого работника, стимулирует его активную профессиональную и жизненную позицию.

Непосредственное управление детским садом №107 осуществляет заведующий Елена Михайловна Красильникова. Коллегиальными органами управления детского сада являются Собрание трудового коллектива детского сада и Педагогический Совет детского сада. Педагогический совет осуществляет свою деятельность в целях совершенствования и повышения качества образовательного процесса, а также профессионального роста педагогических кадров. Принцип коллегиальности реализуется благодаря делегированию ряда полномочий членам коллектива в вопросах контрольной деятельности, а также организации конкурсного движения.

С целью обеспечения обновления содержания образования, повышения профессиональной компетентности педагогов, своевременного оказания им теоретической, методической и практической помощи, в детском саду действует методическая служба, руководит которой заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Одним из важных направлений управленческой деятельности является управление инновационными процессами. В отчетный период в детском саду осуществляли работу творческие группы по основным направлениям развития ребенка, обеспечивая освоение современных образовательных технологий и практик.

В 2024 году детский сад являлся участником рабочих групп по реализации стратегических проектов АНО ДО «Планета детства «Лада»:

- «Здоровый ребенок – здоровая нация». В рамках работы по данному направлению детский сад является организатором ежегодного конкурса-акции «Хочу, как в детском саду!» для детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада»;

- «Ребенок в мире культуры». В рамках работы в данной группе проводится традиционный Фестиваль искусств «Культурные сезоны» среди детских садов АНО.

В детском саду функционирует психолого–педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия всех служб, объединяющихся для сопровождения детей, с целью проведения диагностики в развитии, комплексного изучения реальных и резервных психофизических возможностей ребёнка. В 2024 году по результатам диагностической деятельности был направлен на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 1 воспитанник (проблемы: нарушения интеллектуальной сферы). Результат - 1 ребенок по результатам городской ПМПК был переведен в коррекционный детский сад. На текущий момент детей с ОВЗ в ДС нет.

В процессе функционирования и развития детского сада важной составляющей является развитие взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс как равноправных партнеров и участников образовательного процесса. Благодаря деятельности органов соуправления - Совета родителей детского сада и групп, родительских собраний значительно повысилась активность родительского сообщества. Так, были внедрены разнообразные интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников (участие в бракеражной комиссии, акции, родительские дегустации, конкурсное движение и др.), которые позволили достигнуть результативного сотрудничества, осуществляемого планомерно.

*Таким образом, в детском саду полноценно реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления детским садом обеспечивает его стабильное функционирование и развитие, обеспечивающего высокое качество дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.*

## **2.2. Анализ качества подготовки воспитанников (результаты образовательной деятельности – личностные характеристики, достижения воспитанников).**

В детском саду №107 «Ягодка» в 2024 г. действовали 9 групп общеразвивающей направленности с дневным пребыванием детей.

Количество возрастных групп:

- 1 группа с 2-х до 3-х лет,
- 2 группы с 3-х до 4-х лет,
- 2 группы с 4-х до 5 лет,
- 2 группы с 5 до 6 лет,
- 2 группы с 6 до 7 лет.

В дс №107 «Ягодка» воспитательный и образовательный процесс строится в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года	4) Приказ № 1155 от 17.10.13 г. Министерства образования РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2) Устав Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада» (редакция № 5 от 12.07.2019 г.)	5) ПРИКАЗ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
3) Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.	6) Положение о порядке оказания платных услуг в АНО ДО «Планета детства «Лада» (приказ от 20.07.2016 г. № 416-П) 7) Федеральная образовательная программа дошкольного образования (№1028 от 25 ноября 2022 г)

Детский сад реализует Образовательную программу дошкольного образования детского сада №107 «Ягодка» АНО ДО «Планета детства «Лада», состоящую из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает углубленную работу на основе программы: «Я – гражданин Самарской земли» / О.В. Алекинова и др. Тольятти, 2024.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему на период 2024 года СанПиН в организованных формах образовательной деятельности.

В соответствии с запросом родителей и требованиями современной школы в дс №107 «Ягодка» оказывается ряд дополнительных образовательных услуг:

✓ «Разноцветные звуки» (4-5 лет) - знакомство с терминами «слово», «звук», «слог», развитие умений различать на слух гласные и согласные, подготовка руки к письму (охват воспитанников составляет 88%).

✓ "Жили-были буквы" (5-6 лет) – знакомство с буквами алфавита, формирование умений соотносить звук и букву, читать по слогам с переходом к чтению целыми словами (охват воспитанников составляет 96%).

✓ "Волшебная страна звуков и букв" (6-7 лет) - совершенствование умения осознанно читать слова, стихотворения, тексты; навыка написания слов и предложений печатными буквами (охват воспитанников составляет 98%).

✓ "Логика для малышей" (4-5 лет) (охват воспитанников составляет 93%); «Занимательная логика» (5-6 лет) (охват воспитанников составляет 95%); «Логика для дошкольников» (6-7 лет) (охват воспитанников составляет 98%) - в процессе деятельности у детей развивается логика, мышление, умение рассуждать, доказывать.

✓ «Раннее обучение чтению» (2-3 года), «Обучение чтению» (3-4 года) - обучение детей чтению по складам, развитие речи, эмоциональной сферы (охват воспитанников составляет 92%).

✓ «Лаборатория робототехники и программирования LEGO WeDo» – для детей 5-6 лет (охват воспитанников составляет 70%).

В детском саду реализуются современные образовательные технологии и практики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой основной общеобразовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать как качество проживания обучающимися периода дошкольного детства, так и качество их подготовки к школе. Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом ОП с учётом индивидуальных способностей и особенностей детей.

#### **Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2023-2024 учебном году:**

1. Сформировать к маю 2024 года у выпускников детского сада на среднем и высоком уровне основы ЗОЖ (элемент «здоровое питание») в процессе сотрудничества со сверстниками посредством организации совместной художественно-мультипликационной детской деятельности.
2. Обеспечить к маю 2024 года у выпускников детского сада развитие связной монологической речи в процессе приобщения к искусству посредством организации детской экскурсоводческой деятельности.
3. Обеспечить к маю 2024 года у выпускников детского сада формирование познавательной инициативы, любознательности средствами культурной практики «Эврикум».

В течение учебного года для выявления эффективности реализации годовых задач и повышения качества образовательного процесса были проведены педагогические

советы: «Формирование познавательной инициативы, любознательности средствами культурной практики «Эврикум», «Формирование основ ЗОЖ в процессе сотрудничества со сверстниками», «Искусство глазами детей. Детская экскурсоводческая деятельность как средство развития связной речи и приобщения дошкольников к искусству».

При оснащении развивающей предметно – пространственной среды в рамках решения годовых задач особое внимание уделялось системе работы по ознакомлению обучающихся детского сада с нормами и правилами рационального питания. Разработаны материалы, направленные на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, сформированность познавательных действий, речевые и игровые центры оснащены разнообразными дидактическими играми и наглядными пособиями, атрибутами для современных сюжетно-ролевых игр, а также полифункциональным материалом. За отчетный период центры художественного творчества оснащены разнообразными интерактивными дидактическими играми и наглядными пособиями, современными изобразительными материалами, интерактивными стенами творчества и места для презентации детских работ. Создание данных условий позволило успешно реализовать культурологический подход через реализацию культурной пракики «Дизайнерская деятельность» в образовательном процессе детского сада.

В результате целенаправленной работы коллектива детского сада все поставленные задачи годового плана были выполнены в полном объеме. Педагогический мониторинг показал, что полностью освоены обучающимися образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».

Используемый инструментарий: «Диагностика интеллектуального развития детей 1,5-3 лет», автор О. Стребелева; «Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.; «Диагностика педагогического процесса в подготовительной группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации» Верещагина Н.В.

Результаты педагогической диагностики свидетельствуют о положительной динамике в развитии детей. Процент освоения образовательной программы выпускниками за отчетный период составил 99,5%. Вместе с тем, необходимо спроектировать пути повышения качества образовательного процесса по реализации образовательной области «Речевое развитие» и увеличить долю обучающихся, успешно освоивших данную область.

На рисунке 1 приведены показатели освоения воспитанниками детского сада ОП ДО:

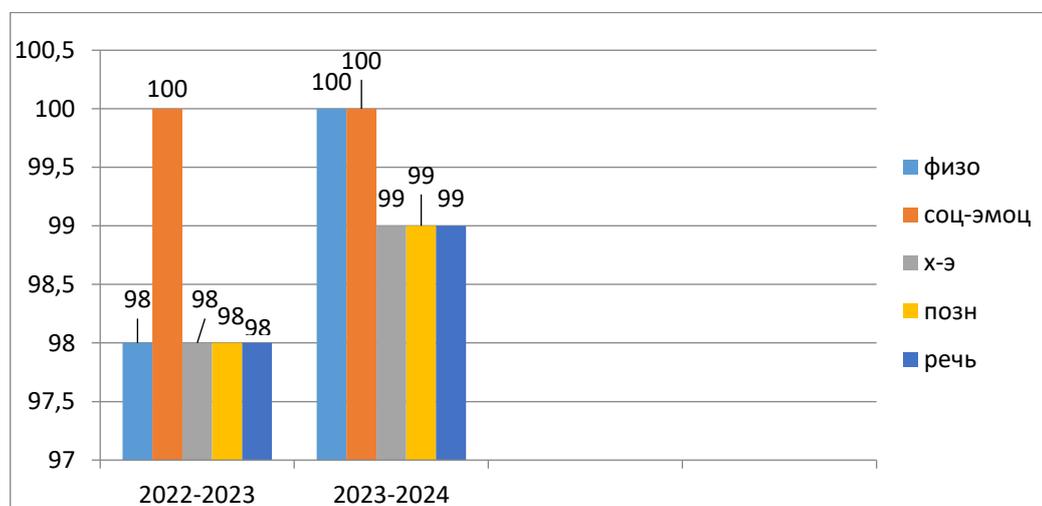


Рисунок 1 – Динамика освоения ОП ДО обучающимися за период 2022-2024 гг

Одним из результатов освоения ОП ДО является качественная подготовка ребенка к школе. Выпускники детского сада владеют основными культурными способами деятельности, проявляют любознательность, инициативу и самостоятельность в разных видах детской деятельности, активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам, хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания. Дети владеют основными движениями, у них сформированы основы здорового образа жизни, обучающиеся соблюдают правила безопасного поведения и личной гигиены. Педагоги детского сада уделяют особое внимание формированию у дошкольников лидерских качеств, инициативности и творческому развитию.

Так, обучающиеся детского сада – регулярные участники и победители творческих конкурсов различного уровня. За 2024 г. воспитанники ДС №107 «Ягодка» неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях регионального и муниципального уровней, где становились участниками и призёрами. Ниже представлены достижения воспитанников детского сада №107 «Ягодка» за 2024 г. (таблица 1)

Таблица 1 - Достижения воспитанников в 2024 г.

Мероприятие	2024 г.
<b>Региональный уровень</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель» (дипломы лауреатов);</li> <li>- Пушкинский областной фестиваль «Руслан и Людмила» (грамота за участие);</li> <li>- Областной музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья» (дипломант III степени);</li> <li>- XV Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Вифлеемская звезда» (дипломы лауреатов)</li> </ul>	
<b>Городской уровень</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Городская акция «За жизнь без барьеров» (диплом I степени);</li> <li>- Городской фестиваль-конкурс «Здоровое питание – здоровые дети» (сертификат участника);</li> <li>- Городской конкурс рисунков «Наш победный май» (благодарность за участие);</li> <li>- Городской конкурс творческих проектов «Герб и святыни моей семьи» (диплом участника);</li> <li>- Городской конкурс-фестиваль по инструментальному исполнительству «Веснянка» (диплом за II место);</li> <li>- Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети» (сертификат участника);</li> <li>- V хоровой фестиваль «Созвучие планет» (диплом участника)</li> </ul>	
<b>Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- VII открытый фестиваль научно-технического творчества «Автофест 2+» - 2024 (диплом участника);</li> <li>- Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце. Мир. Дети» – 2024 г. (диплом участника);</li> <li>- Театральный марафон 2024 «Волшебная кулиса» (диплом участника);</li> <li>- Конкурс столового этикета «Мистер и Мисс дежурные» (диплом участника);</li> <li>- Шашечный турнир (диплом за I место);</li> <li>- Семейный кулинарный конкурс «Наш ЗОЖ рецепт» (диплом за III место)</li> </ul>	

В отчетный период регулярно проводилось изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада. В марте 2024 г. анкетирование родителей воспитанников показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Анализ работы по изучению мнения родителей о степени качества дошкольного образования представлен в таблице.

## Результаты онлайн – опроса удовлетворенности родителей качеством образования

Количество опрошенных родителей (чел./ %)	Критерии	Качество психолого-педагогической, методической, консультативной помощи	Информационная открытость и доступность деятельности детского сада	Результаты образовательной деятельности детей	Качество питания в детском саду	Условия, созданные в детском саду для охраны здоровья	Оценка условий д/с, в которых осуществляется образовательная деятельность, как комфортных
138 чел. / 69%	Удовлетворены полностью (чел. / %)	133 / 96,38%	136 / 98,55%	134 / 97,10%	124 / 89,86%	124 / 89,86%	136 / 98,55%
	Удовлетворены частично (чел. / %)	4 / 2,90%	2 / 1,45%	4 / 2,90%	13 / 9,42%	12 / 8,70%	2 / 1,45%
	Не удовлетворены (чел. / %)	1 / 0,72%	0	0	1 / 0,72%	2 / 1,45%	0

По данным анкетирования выявлено, что 96,38% опрошенных родителей полностью удовлетворены качеством оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи; 98,55% - информационной открытостью и доступностью деятельности детского сада, 97,10% - организацией образовательной деятельности с детьми, 98,55% считают условия, в которых осуществляется образовательная деятельность комфортными; 89,86% - удовлетворены условиями, обеспечивающие охрану здоровья, качеством питания.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал слаженную работу педагогического коллектива по всем показателям. Дети успешно освоили ОП. Высокий уровень освоения образовательной программы детского сада позволяет сделать вывод об успешном решении задачи разностороннего развития ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей, развития его инициативности, самостоятельности и ответственности. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня. Тем не менее, существует необходимость продолжать совершенствовать работу по всем направлениям, углубив работу по речевому развитию обучающихся.

### **2.3. Анализ медицинского обеспечения, организации питания, системы охраны здоровья воспитанников.**

Непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию проводится не менее 3 раз в неделю. На территории и в помещении детского сада созданы все необходимые условия: оборудована спортивная площадка для игр и занятий с детьми на свежем воздухе, физкультурный зал, центры двигательной деятельности в групповых помещениях.

Для каждой возрастной группы разработана система закаливающих мероприятий, адекватных индивидуальному состоянию здоровья каждого ребенка. Закаливающие мероприятия проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В детском саду строго соблюдаются требования к организации питания. В детском саду организовано 4-разовое питание для детей 3 – 7 лет, 5-разовое для детей 1,6-3 лет (дополнительно – полдник). В д/с ведется строгий контроль за качеством питания,

соблюдением натуральных норм (дети обеспечиваются достаточным количеством свежих овощей, фруктов). Все продукты имеют сертификаты качества.

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Рацион питания разнообразный, включает в повседневный рацион все основные группы продуктов. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим детским садом №107 «Ягодка». Особенностью организации питания в детском саду является планомерная систематическая работа по формированию культуры здорового питания у обучающихся и их родителей на основе 20-ти дневного меню. С сентября 2020 г. и в настоящее время в детском саду реализуется проект «Здоровое питание», позволяющий сформировать у детей основы здорового образа жизни (элемент «рациональное питание»), правила и эстетику сервировки стола.

*Таким образом, здоровью детей в детском саду уделяется особое внимание, в отчетный период состояние здоровья обучающихся соответствует статистическим нормам АНО.*

#### **2.4. Анализ ресурсного обеспечения: качества кадрового, учебно – методического обеспечения, материально – технической базы.**

В детском саду осуществляют образовательный процесс следующие педагогические работники (таблица 3).

Таблица 3 – Педагогические работники, осуществляющие образовательный процесс в детском саду №107 «Ягодка» в 2024 г.

№	Должность	Количество
1	Воспитатели	14
2	Инструктор по физической культуре	1
3	Музыкальный руководитель	2

Ниже на рисунках 2,3 представлена профессиональная квалификация педагогов детского сада №107 «Ягодка» в сравнении с 2023 г.



Рисунок 2 - профессиональная квалификация педагогов в 2024 г

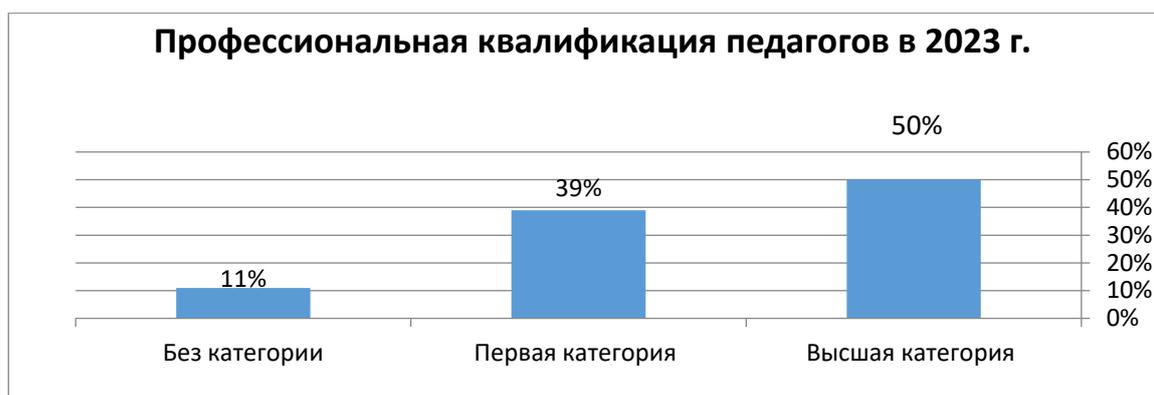


Рисунок 3 - профессиональная квалификация педагогов в 2023 г.

Педагоги детского сада имеют среднее специальное и высшее профильное образование (таблица 4).

Таблица 4 - Образование педагогических работников:

всего	Высшее		Среднее специальное	
	Кол-во	%	Кол-во	%
17	8 ч.	47%	9 ч.	53%

Стаж педагогических работников представлен ниже в таблице 5.

Таблица 5 - Стаж педагогических работников

1-5 года		5-30 лет		Свыше 30 лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	29%	11	65%	1	6%

Все воспитатели детского сада имеют профессиональную подготовку по специальности «Воспитатель дошкольного учреждения». Повышение профессионального уровня педагогов детского сада осуществляется через обучение в высших учебных заведениях, повышение квалификации на основе программ курсовой подготовки, через тематические семинары, практико-ориентированные методические объединения, через систему самообразования.

Опыт работы педагоги обобщают в форме статей в сборниках научно-практических конференций, всероссийских и региональных ярмарках педагогических идей, фестивалях педагогического мастерства.

#### Распространение своего педагогического опыта в рамках участия в научно-практических конференциях, публикациях статей

<i>публикации</i>	<i>выходные данные</i>
Барабанова Т.Б. «Нужны ли музыкальные занятия в детском саду?»	Барабанова Т.Б. «Нужны ли музыкальные занятия в детском саду?» // Вестник научных конференций. 2024. № 3-2. Современное общество, образование и наука: по материалам международной научно-практической конференции 31 марта 2024 г., с.10

Педагоги ежегодно повышают и совершенствуют свое мастерство, участвуя в мероприятиях различного уровня.

Таблица 6. Участие педагогов в мероприятиях в 2024 году.

Мероприятие	2024 г.
<b>Международный и всероссийский уровень</b>	
- Международная научно-практическая конференция «Вестник научных конференций 2024»	
<b>Региональный уровень</b>	
- Поволжский педагогический форум	
<b>Городской уровень</b>	
- Городская выставка-ярмарка методической продукции – 2024; - Городской конкурс «Коллекция путешествий по Самарскому краю» городского конкурса «Легенды Жигулей»	
<b>Уровень АНО ДО «Планета детства «Лада»</b>	
- Интеллектуальные игры для молодых педагогов АНО ДО «Планета детства Лада» «Джинсовый квиз # семейные ценности»; - Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	

*Анализ педагогического состава детского сада позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика детского сада направлена на совершенствование профессиональной компетентности молодых педагогов, реализации принципа личностно-ориентированного подхода к сотрудникам, создание условий для повышения профессионального уровня и личностной самореализации каждого с учетом индивидуальной потребности.*

В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение для организации образовательного процесса (методические пособия, педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал). В целях информационной открытости детского сада функционирует сайт детского сада <https://pdlada.ru/detskie-sady/detskiy-sad-107-yagodka/>, а также группа в «ВКонтакте» <https://vk.com/club76015816>, где регулярно транслируется информация о ходе и результатах образовательного процесса в детском саду и достижениях обучающихся.

В детском саду имеются необходимые средства обучения – интерактивные доски, музыкальные центры, ноутбуки. Оборудование доступно и удобно для организации работы с детьми. Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками (презентации, интерактивные игры).

Материально-техническое обеспечение детского сада соответствует санитарным нормам, правилам пожарной и антитеррористической безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией. Для обеспечения безопасности разработан Паспорт антитеррористической защищенности. Территория по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании. Участки озеленены, оснащены хорошо оборудованными песочницами, беседками, имеются цветники. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя: групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, *физкультурную площадку, тематические площадки «Эврикум» и «Дизайн центр».*

Материально-техническая база и развивающая предметно-пространственная среда детского сада систематически пополняются, преобразовываются, трансформируются, обновляются для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам качественно организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию эмоционально положительного психологического

климата в детском коллективе, а также способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

## **2.5. Анализ функционирования системы оценки качества образования**

Ежегодно осуществляется внутренняя оценка качества образования детского сада соответствующими структурными подразделениями АНО ДО «Планета детства «Лада». За отчетный период в детском саду изучались следующие вопросы:

- соблюдения трудовой дисциплины, своевременность прихода на работу работников;
- охраны здоровья обучающихся;
- организации питания в оздоровительный период;
- подготовки к учебному году;
- состояния условий охраны труда;
- обеспечения пожарной безопасности при проведении новогодних утренников;
- ведение и хранение личных дел, обучающихся;
- проведения годовой инвентаризации.

В ходе выше обозначенных контрольных мероприятий со стороны структурных подразделений АНО существенных нарушений не выявлено.

С целью контроля качества предоставления образовательных услуг в детском саду выстроена система оценки качества, которая ведётся на основе организации разных форм контроля (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного и др). Контрольно-аналитическая деятельность, осуществлялась в соответствии с годовым планом работы детского сада №107 и была направлена на улучшение качества дошкольного образования: проводился мониторинг качества образования, сбор данных и оценка результативности в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Контроль (фронтальный, тематический, текущий) осуществлялся по 5 направлениям развития воспитанников.

В рамках контроля были изучены различные виды и формы совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельная деятельность, условия организации образовательного процесса, результаты педагогического мониторинга. Кроме этого, обращалось внимание на качество планирования образовательного процесса, анализировались формы взаимодействия с родителями. Результаты контроля способствовали организации и проведению дополнительных (преимущественно интерактивных) форм работы с педагогами. Разработаны необходимые методические рекомендации и памятки. Все это способствовало повышению уровня педагогических знаний, умений воспитателей.

В ходе оперативного контроля рассматривались различные вопросы организации образовательного процесса: организация двигательного режима детей, выполнение режимных моментов, организация образовательного процесса, организация дополнительного образования. Промежуточные и итоговые результаты контрольной деятельности оформляются в соответствующих отчётных материалах (фронтального, тематического, предупредительного, оперативного контроля и др.) и представляются в открытой форме для обсуждения членами педагогического коллектива на педагогических советах и оперативных совещаниях.

*Системы оценки качества образования в детском саду функционирует стабильно и позволяет отследить качество условий реализации ОП ДО, организации образовательного процесса, результата освоения образовательной программы дошкольного образования.*

## **3. Показатели образовательной деятельности**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (на 31 декабря предшествующего года):	человек	205
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	205
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	26
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	179
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	205/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	205/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	205/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	205/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8 / 47%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8 / 47%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	9/ 53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	9/ 53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	13 / 76%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/ 53%
1.8.2	Первая	человек/%	4 / 24%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1 / 6%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1 / 6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1 / 6%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20 /100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	17 / 205
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да (2)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да (1)
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Нет
1.15.4	Логопеда		Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога		Да (1)
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м

			на одного воспитан ника
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

#### **4. Выводы о деятельности д/с и перспективы его развития**

Таким образом, в детском саду созданы необходимые условия для обеспечения развития личности каждого воспитанника, для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современной политики образования.

Перспективы деятельности детского сада направлены на дальнейшее повышение качества оказания услуг дошкольного образования в детском саду, включая следующие направления:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада с целью реализации самостоятельной экспериментальной, креативной дизайнерской деятельности дошкольников.
  - 1.1. повышение эффективности и результативности качества образовательного процесса по формированию и развитию у дошкольников художественно-эстетических способностей через разработку и внедрение новых культурных практик.
  - 1.2. создание условий для самостоятельной познавательно-исследовательской, художественно-эстетической, игровой, продуктивной детской деятельности в группах, на территории, участках детского сада посредством оборудования, оснащения пространства «Студия дизайна» для реализации идей креативного дизайна, креатив-пространств АРТИКИ.
  - 1.3. повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах художественно-эстетической направленности и ИКТ, способствующих освоению способов и средств развития основ дизайнерской деятельности у дошкольников.
  - 1.4. повысить степень включенности родителей в мероприятия детского сада художественно-эстетической направленности.
2. Совершенствовать образовательное пространство в группах раннего возраста с учетом современных подходов:
  - 2.1 Совершенствовать образовательный процесс в группах раннего возраста, направленный на развитие потенциальных способностей малыша (внедрение технологий «бусоград», элементы куклотерапии), оснащение пособиями super-soft педагогике (меховой театр, шифоновая радуга, «мнушки», вязаная графика, текстильные сказки).
  - 2.2 Разработать практический материал для педагогов ранних групп по использованию материалов и пособий мягкой педагогики в работе с детьми раннего возраста.

Заведующий  
д/с № 107  
Е.М. Красильникова

Заведующий ДС №107 «Ягодка» Е.М.Красильникова /Е.М.Красильникова

**Результаты внешней оценки качества образования  
на уровне структурных подразделений детских садов АНО**

Дата	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования
Март, 2024	Бюро организации и сопровождения охраны здоровья обучающихся	Проверка соблюдения санитарного законодательства по организации питания детей в детском саду	Без рекомендаций	Проработка акта	Планёрка
Август, 2024	Представители госорганов, аппарата АНО	Готовность детского сада к учебному году	Продолжить работу по созданию РППС, обеспечивающей духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа.	Проработка акта	Планёрка
Октябрь, 2024	Территориальный отдел Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти	Профилактический визит	Провести комплектование групп 11, 12 в соответствии с нормой площади спальной комнаты. Выполнить расстановку кроватей с учетом минимальных разрывов в спальном помещении групп 11, 12. Устранить дефекты и повреждения стен и потолка в туалете группы 81, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Устранить дефекты покрытия холодильников для хранения готовой и сырой продукции в пищеблоке, не допускающие влажную обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Обеспечить хранение сырых мытых овощей при температуре воздуха в соответствии с требованиями к хранению данной сырой продукции, установленной производителем.	Проработка акта	Производственное совещание